

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьева Светлана Леонидовна

Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе

Дата подписания: 05.07.2023 14:39:38

Уникальный программный ключ:

6b2e9458b7ce3aacc9d3577fca2d29de90f838ae7917ebf56322d03d5b1b6fc1

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История и философия науки

#### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Основной целью изучения дисциплины является:** анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки и получение представления о тенденциях исторического развития конкретных наук.

**Задачи дисциплины:** обучение активному использованию (сформированность умений описывать, раскрывать, сравнивать, оценивать) сущность, основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем; формирование исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний и практических навыков в области философии науки; формирование умения излагать особенности применения современной методологии в естественных, технических, сельскохозяйственных и в науках о земле, социально-гуманитарных науках; приобретение навыков моделирования изучаемых предметных областей на базе категориально-системных методов; освоение методов, методик, технологий, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс; выявление специфики философии по отношению к другим формам сознания, что позволит определить ее место в системе культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.** Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 1 курсе во втором семестре.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении дисциплин «Методология научных исследований в лесном хозяйстве».

Данная дисциплина является опорой при изучении дисциплин «Педагогика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

**Знать:** - главные особенности и тенденции развития современной науки, основные научные достижения в соответствующей области науки;

- особенности научного мировоззрения, специфические черты классической, не классической и постнеклассической научных картин мира, характеристики современной постнеклассической научной картины мира;

- главные принципы и нормы профессиональной этики;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из потребностей профессионального роста и требований рынка труда.

**Уметь:** - уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- применять знания мировоззренческой проблематики истории и философии науки в осуществлении комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в конкретной области научной деятельности;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, навыками научной дискуссии и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых научных проблем, обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области, критического отношения к своим научным достижениям и научным достижениям коллег;

- навыками творческого и критического мышления, способностью находить новаторские решения при проектировании и осуществлении научных исследований;
- способностью использовать этические принципы и нормы в профессиональной деятельности;
- способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**4. Структура дисциплины:** В структуру дисциплины входят следующие разделы: I раздел История сельскохозяйственных наук; II раздел Философия науки: часть 1. Общие проблемы философия науки; часть 2. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 56 часов аудиторных занятий (лекции – 32 часа, практические занятия – 24 часа), 61 час самостоятельная работа аспирантов.

**6. Формы контроля.** Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования. Итоговая аттестация по дисциплине «История и философия науки» во втором семестре проводится в форме кандидатского экзамена по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Кандидатский экзамен принимается комиссией. Методы контроля: тестовая форма контроля; интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами является достижение практического владения иностранным языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе и коммуникации. Достигается она путем совершенствования и дальнейшего развития полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

В соответствии с этим формулируются задачи дисциплины на этапе обучения в аспирантуре:

- а) научиться свободному чтению и пониманию оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли науки;
- б) оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, конспекта, тезисов;
- в) готовить и проводить устную презентацию результатов научной работы в виде краткого сообщения или развернутого доклада на иностранном языке;
- г) вести дискуссию по актуальной научной проблематике.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 1 курсе во втором семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

**Знать:** особенности научного стиля иностранного языка; профессиональную лексику и научную терминологию иностранного языка; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

**Уметь:** структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.) на иностранном языке.

**Владеть:** средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере (орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, подготовленной и не подготовленной монологической речью и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований).

### 4. Структура дисциплины.

В структуру дисциплины входит 6 тем:

Тема 1. Цели и задачи обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации по иностранным языкам; Тема 2. Лексическо-грамматические особенности научной речи на иностранном языке; Тема 3. Особенности перевода научной литературы. Переводческие эквиваленты и трансформации; Тема 4. Аннотирование и реферирование научного текста (на иностранном и русском языках); Тема 5. Деловое общение на иностранном языке; Тема 6. Научно-исследовательская работа аспиранта.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), в том числе 36 ч. аудиторных занятий (практические - 36 ч.) и 117 ч. самостоятельной работы.

### **6. Формы контроля**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в устной форме в виде монологической и диалогической речи;
- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде экзамена. Объектом контроля являются необходимые знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ (тесты, диктанты, письма и т.д.) с использованием контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях.

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических и практических основ ведения лесного хозяйства, необходимых для рационального и неистощительного использования лесных ресурсов; навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ инвентаризации лесов и лесопользования.

#### **В задачи дисциплины входит:**

- изучение теоретических основ лесного хозяйства;

- ознакомление с системой организационно-технологических приемов лесоустройства, учёта лесных ресурсов и лесопользования;
- освоение современных методов по сохранению и преумножению лесных ресурсов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация» аспирант должен:

**Знать:** современные достижения в области лесоведения, лесоводства, лесоустройства, лесной таксации; базовые знания в области лесоведения, лесоводства, агролесомелиорации, озеленения, лесной пирологии и таксации; методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; достижения в области лесоведения, лесоводства, агролесомелиорации, озеленения, лесной пирологии и таксации;

**Уметь:** использовать современные достижения в области лесного хозяйства в профессиональной деятельности; использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности; использовать достижения в области лесоведения, лесоводства и лесной таксации; разрабатывать инновационные технологии для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками получения новых научных и профессиональных знаний в области лесного хозяйства, в т.ч. используя современные информационные технологии; способностью демонстрировать базовые знания в области лесоведения, лесоводства, агролесомелиорации, озеленения, лесной пирологии и таксации; математическими основами построения математических моделей эколого-биологических наук, современными технологиями математического моделирования, прогноза в области профессиональной деятельности; навыками внедрения инновационных технологий в лесном хозяйстве.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 5 разделов: Раздел 1. Лес как природное явление. Системные свойства природных объектов; Раздел 2. Тенденции роста лесов; Раздел 3. Современные проблемы лесоводства; Раздел 4. Лесоустройство; Раздел 5. Лесная таксация.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), в том числе: 50 часов аудиторных занятий (лекции – 12 часов, практические – 38 часов), 175 часов самостоятельной работы, 27 часов – промежуточная аттестация в виде экзамена.

## **6. Формы контроля**

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет, экзамен). Методы контроля: тестовая форма контроля; интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология научных исследований в лесном хозяйстве

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие специфики научного познания и формирование философского подхода к методологии познавательной деятельности;
- ознакомление со способами работы с научно-технической информацией; с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований, - изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научных исследований в лесном хозяйстве» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Методология научных исследований в лесном хозяйстве» аспирант должен:

**Знать:** современные достижения в области лесоведения, лесоводства, лесоустройства и лесной таксации; методологию научных экспериментов; современные информационные технологии; организационные особенности работы исследовательского коллектива; современные информационные и образовательные технологии

**Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; закладывать пробные площади для научных исследований; разрабатывать новые методы исследования и их применение в области лесного хозяйства; организовать работу исследовательского коллектива; уметь самостоятельно выбирать

современные информационные и образовательные технологии в профессиональной деятельности

**Владеть:** навыком научного подхода к решению проблем; методологией теоретических и экспериментальных исследований; подходом к решению научных проблем; навыками работы в исследовательском коллективе; Методами и приемами использования современных информационных и образовательных технологий в научной деятельности и преподавательской практике.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 4 темы: Тема 1. Введение. Понятие науки; Раздел Тема 2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы; Тема 3. Проведение исследований; Тема 4. Написание и оформление научной статьи.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе: 28 часов аудиторных занятий (лекции – 8 часов, практические – 20 часов), 116 часов самостоятельной работы.

#### **6. Формы контроля**

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет). Методы контроля: тестовая форма контроля; интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Основной целью изучения дисциплины является:** становление педагогической культуры аспиранта, его творческого отношения к действительности, а также развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни. Кроме того, важным является обучение проектированию индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с использованием имеющихся возможностей образовательной среды, учётом возрастных особенностей, специфики предметов, а также современных информационных технологий. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, включение обучающихся во взаимодействие с социальными партнерами также является целью освоения дисциплины.

#### **В задачи дисциплины входит:**

1. Осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания слушателей;

2. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
3. Повышение уровня педагогической культуры аспирантов;
4. Освоение структурными элементами педагогики;
5. Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности в процессе получения знаний;
6. Выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
7. Закладывание основ формирования профессионального педагогического общения;
8. Формирование потребности в постоянном самообразовании и самовоспитании;
9. Формирование личностной и коммуникативной культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Педагогика» аспирант должен:

**Знать:** способы управления рабочим самочувствием, специфику педагогических функций, средства педагогического воздействия, способы повышения уровня общей и педагогической культуры; Этические нормы и способы их реализации в различных ситуациях; основы современных информационных и образовательных технологий.

**Уметь:** брать на себя ответственность за разрешение конфликтных ситуаций и выбирать оптимальные способы их разрешения, самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки, совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень, уровень педагогического мастерства; Следовать этическим нормам, владеть собою в различных коммуникативных ситуациях; разрабатывать программы и методики проведения исследований, оформлять и представлять результаты своей работы с помощью информационных технологий, педагогически целесообразно выражать своё отношение с помощью современных информационных средств общения, ясно формулировать вопросы, дискутировать и вести беседу.

**Владеть:** коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы, решения спорных вопросов с позиции этических норм и ценностей, а также приемами аргументации и самоконтроля; Методами реализации новых идей при решении практических задач, в том числе в своей и междисциплинарных областях; коммуникативной культурой и культурой мышления, навыками формирования коммуникативных качеств для занятия достойного места в коллективе, технологией и методами преподавания, разработки исследований и образовательных программ, разрешения конфликтов, методами создания устных и письменных текстов, навыками



публичной речи, способами самообразования и самовоспитания, навыками самостоятельной работы.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 6 разделов: Раздел 1. Понятие о педагогике; Раздел 2. Основы дидактики; Раздел 3. Педагогические технологии; Раздел 4. Учебная деятельность: структура, мотивы, особенности; Раздел 5. Воспитание студентов: проблемы и достижения; Раздел 6. Педагогическая деятельность.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), в том числе 28 часов аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 22 часа) и 116 часов самостоятельной работы аспирантов.

#### **6. Формы контроля**

Контроль знаний аспирантов по дисциплине предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачет). Методы контроля: интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Основной целью изучения дисциплины является:** освоение теоретических основ информационных технологий, изучение процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации, приобретение навыков использования современных компьютеров и программных средств для решения конкретных задач по профилю подготовки в аспирантуре.

#### **В задачи дисциплины входит:**

- изучение основ информационных технологий;
- овладение практическими навыками работы в прикладных профессиональных программах;
- приобретение навыков разработки программ и освоение технологии процессирования задач пользователя.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании» аспирант должен:

**Знать:** основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; базовые понятия информационных технологий; технологию работы с табличными документами в среде табличного процессора MS Excel; технологию работы с профессиональными прикладными программами.

**Уметь:** применять информационные технологии для решения профессиональных задач;

**Владеть:** программным обеспечением для работы с деловой информацией; способами и средствами получения, хранения и переработки информации в персональном компьютере.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 2 раздела: Раздел 1. Введение в информационные технологии; Раздел 2. Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 22 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 16 часов) и 86 часов самостоятельной работы аспирантов.

#### **6. Формы контроля**

Контроль знаний аспирантов по дисциплине предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачет). Методы контроля: интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Научные основы оценки и организации использования лесов**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является – формирование у аспирантов системы знаний для обоснования и применения методов оценки леса при планировании неистощительного, рационального использования лесов.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение истории развития оценки леса, организации лесопользования, и методологии проведения оценки леса.

- получение знаний по использованию таксационных нормативов в производственной деятельности, оценки их научной ценности;
- овладение современными методами расчета хода роста насаждений, прогнозирования состояния насаждений и построения моделей оценки и организации использования лесов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Научные основы оценки и организации использования лесов» относится к блоку «Дисциплины по выбору» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Научные основы оценки и организации использования лесов» аспирант должен:

**Знать:** Способы и методы создания лесотаксационных нормативов для оценки хода роста насаждений и их качественного состояния; современные достижения в области оценки лесов и лесопользования

**Уметь:** Создавать лесотаксационные нормативы для прогнозирования хода роста насаждений для определения потенциальной производительности древостоев; Использовать современные разработки в области оценки лесов и лесоустройства для решения задач по сохранению биологического разнообразия экосистем с учётом комплексного лесопользования

**Владеть:** Методами математического моделирования и прогнозирования для создания лесотаксационных нормативов; Современными методами оценки лесов и устойчивого лесопользования с учётом отечественного и зарубежного опыта.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 3 раздела: Раздел 1. Оценка методов таксации отдельных деревьев и насаждений; Раздел 2. Потенциальная производительность древостоев; Раздел 3. Устойчивое лесопользование.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 22 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 16 часа) и 86 часов самостоятельной работы аспирантов.

## **6. Формы контроля**

Контроль знаний аспирантов по дисциплине предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачет). Методы контроля: интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Хозяйственно-экологическая оценка эффективности различных систем лесопользования**

**1. Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических и практических основ ведения лесного хозяйства, необходимых для организации рационального и неистощительного использования лесных ресурсов.

**В задачи дисциплины входит:**

- изучение современных достижений в области оценки лесов и лесопользования;
- формирование умений использовать современные разработки в области оценки лесов и лесоустройства для решения задач по сохранению биологического разнообразия экосистем с учётом комплексного лесопользования
- овладение приемами оценки лесов и устойчивого лесопользования с учётом отечественного и зарубежного опыта

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Хозяйственно-экологическая оценка эффективности различных систем лесопользования» относится к блоку «Дисциплины (модули)» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Научные основы оценки и организации использования лесов» аспирант должен:

**Знать:** Способы и методы создания лесотаксационных нормативов для оценки хода роста насаждений и их качественного состояния; современные достижения в области оценки лесов и лесопользования.

**Уметь:** Создавать лесотаксационные нормативы для прогнозирования хода роста насаждений для определения потенциальной производительности древостоев; Использовать современные разработки в области оценки лесов и лесоустройства для решения задач по сохранению биологического разнообразия экосистем с учётом комплексного лесопользования.

**Владеть:** Методами математического моделирования и прогнозирования для создания лесотаксационных нормативов; Современными методами оценки лесов и устойчивого лесопользования с учётом отечественного и зарубежного опыта.

**4. Структура дисциплины.** В структуру дисциплины входит 5 раздела: Раздел 1. Общие сведения о системах лесопользования; Раздел 2. Рубки для заготовки древесины. Рубки ухода за лесом; Раздел 3. Использование недревесных ресурсов леса; Раздел 4. Средообразующая роль леса. Рекреационное пользование лесом; Раздел 5. Повышение продуктивности и устойчивости лесов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), в том числе: 22 часа аудиторных занятий (лекции – 6 часов, практические – 16 часов), 86 часов самостоятельной работы.

**6. Формы контроля**

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет). Методы контроля: тестовая форма контроля; интерактивное взаимодействие с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; решение определенных заданий (задач) по теме, в целях определения эффективности усвоения материала.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология управления

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Основной целью изучения дисциплины «Психология управления»** является создание необходимых предпосылок для теоретического понимания основных психологических процессов и проблем сферы управления. В процессе прохождения курса аспиранты получают знания в области эффективного руководства командой и командообразования с точки зрения психологии, а также приобретут навыки профессиональной коммуникации в трудовом коллективе.

#### **В задачи дисциплины входят:**

- изучить базовые знания о предмете «Психология управления», стилях и уровнях управления и их связи с психологическими особенностями менеджера, конфликтах как результате неустойчивых психо-эмоциональных состояний сотрудников, способах предотвращения и разрешения межличностных и групповых конфликтов, стрессе как негативном факторе управленческой деятельности, поведения индивида в группе с точки зрения психологии, психологических особенностей взаимодействия членов профессиональной команды;

- научиться применять базовые знания «Психологии управления», выбирать стиль управления в соответствии с психологическими особенностями менеджера, выбирать тактику поведения в конфликтах как результате неустойчивых психо-эмоциональных состояний сотрудников, применять технологии предотвращения и разрешения межличностных и групповых конфликтов, проводить профилактику стресса, а также применять знания психологии человека и группы в профессиональной деятельности;

- овладеть базовыми знаниями «Психологии управления», технологиями выбора стиля управления в соответствии с психологическими особенностями менеджера, выбора тактики поведения в конфликтах как результате неустойчивых психо-эмоциональных состояний сотрудников, технологиями предотвращения и разрешения межличностных и групповых конфликтов, профилактики стресса, управления индивидом и группой в организации с учетом психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология управления» относится к блоку «Дисциплины по выбору» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Психология управления» аспирант должен:

**Знать:** основы психологии управления и этики профессиональной деятельности, групповые феномены, особенности групповых, межличностных и организационных

коммуникаций; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, особенности публичной речи; приемы аргументации; способы и приемы выстраивания конструктивных взаимоотношений с коллегами; основные теории мотивации, лидерства и власти; способы управления рабочим самочувствием; элементы техники аутогенной тренировки; социально значимые психолого-управленческие процессы и проблемы; особенности лидерства и руководства; возможные последствия организационно-управленческих решений; способы проектирования организационной структуры; особенности групповых, межличностных и организационных коммуникаций, конфликтов; принципы и методы командообразования; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; суть ответственности за принятие решений; специфику нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных производственных ситуациях; технологию поиска, анализа и структурирования информации из разных источников; основные требования информационной безопасности

**Уметь:** выстраивать отношения с коллегами на принципах сотрудничества; понимать экспрессию психических состояний личности; вести диалог и монолог; логически верно, аргументировано и на принципах этики строить устную и письменную речь, самостоятельно формулировать вопросы, дискутировать и вести беседу; целесообразно и на принципах этики выражать своё отношение с помощью невербальных средств общения, эмоционально воздействовать на собеседника; решать спорные вопросы с позиции общечеловеческих норм, ценностей и знаний основ психологии управления; действовать решительно и профессионально в нестандартных ситуациях; самостоятельно приобретать знания; критически оценивать свои достоинства и недостатки совершенствоваться и развивать свой потенциал, повышать свой общеобразовательный и культурный уровень; применять способы управления рабочим самочувствием и элементы техники аутогенной тренировки; выбирать оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций; выстраивать, анализировать и проектировать групповые, межличностные и организационные коммуникации; использовать знания теорий мотивации на практике; лидировать, осуществлять распределение полномочий выстраивать безконфликтные отношения с коллегами; предупреждать стресс, правильно выбирать приоритетные направления своей деятельности и осознавать их значимость; убеждать коллег и окружающих в правильности решений; нести ответственность за принятие решений, находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях; искать, анализировать и структурировать информацию из разных источников; соблюдать основные требования информационной безопасности.

**Владеть:** приемами выстраивания отношений с коллегами на принципах сотрудничества; техниками понимания психических состояний личности; приемами ведения диалога и монолога; логикой аргументированного построения устной и письменной речи на принципах этики; приемами самостоятельного формулирования вопросов, дискутирования и ведения беседы; целесообразного выражения своего отношения с помощью невербальных средств общения; приемами эмоционального воздействия на собеседника, решения спорных вопросов с позиции общечеловеческих норм, ценностей и знаний основ психологии управления; приемами действовать решительно и профессионально в нестандартных ситуациях; технологией самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои достоинства и недостатки совершенствования и развития своего потенциала, повышения общеобразовательного и культурного уровня; способами управления рабочим самочувствием и элементами техники аутогенной тренировки; технологией выбора оптимальных способов разрешения

конфликтных ситуаций; технологией выстраивания, анализа и проектирования групповых, межличностных и организационных коммуникаций; приемами использования знаний и теорий мотивации на практике; технологией лидерства, распределения полномочий, выстраивания и поддержания конструктивных отношений с коллегами; приемами предупреждения стресса, правильного выбора приоритетных направлений своей деятельности, убеждения коллег и окружающих в правильности решений; технологиями ответственного принятия решений, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных производственных ситуациях; технологиями поиска, анализа и структурирования информации из разных источников; технологией соблюдения основных требований информационной безопасности

#### **4. Структура дисциплины.**

Дисциплины состоит из 4 модулей. Модуль 1. Психология управления как область психологической науки. Модуль 2. Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Модуль 3. Искусство управления. Модуль 4. Управление профессиональной деятельностью.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (очное и заочное форма обучения) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 28 часов аудиторных занятий (лекции - 6 часов, практические – 22 часов), 44 часа самостоятельной работы аспирантов.

#### **6. Формы контроля**

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущую и промежуточную аттестацию (зачет). Методы контроля: письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология и этика в профессиональной деятельности**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Основной целью изучения дисциплины является** теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области психологии и этики в профессиональной деятельности, формирование представлений о специфике психологических особенностей и условиях эффективного профессионального становления личности, развития коммуникативной компетентности на основе реализации этических принципов и традиционной нравственности

#### **В задачи дисциплины входят:**

- формирование направлению обучения и научной специальности компетенций;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим психологию и этику в профессиональной деятельности;
- основы управленческой деятельности; развитие личностного потенциала; усвоение этики взаимоотношений с разными субъектами профессионального общения;
- развитие умений выделять различия в профессиональных склонностях, интересах и мотивах, побуждающих людей предпочитать одни профессии другим;

- повышение мотивации учения за счет использования интерактивных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология и этика в профессиональной деятельности» относится к блоку «Дисциплины по выбору» образовательного компонента и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Психология и этика в профессиональной деятельности» аспирант должен:

**Знать:** Понятия «профессиональная деятельность», «профессионализм», виды профессиональной компетентности, этапы профессионального становления личности, психологические инварианты профессионализма, этические принципы, ценности, категории, особенности психологических явлений в коллективе; основные категории этики, понятие о морали, особенности функциональных состояний человека в профессиональной деятельности, структуру стрессоустойчивости; знать современные информационные и образовательные технологии

**Уметь:** Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, регулировать поведение работника, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности; развивать свои профессиональные компетентности, управлять мотивацией в профессиональной деятельности, реализовывать этические принципы поведения в служебных отношениях; применять современные информационные и образовательные технологии в научной и преподавательской деятельности.

**Владеть:** Методами саморегуляции, способами повышения работоспособности, снятия напряженности в профессиональной деятельности, способами этического разрешения ситуаций в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности; навыками применения современных образовательных и информационных технологий.

## **4. Структура дисциплины.**

Дисциплины состоит из 4 тем: 1. Основные категории дисциплины «Психологии и этики в профессиональной деятельности»; 2. Понятие о профессиональной деятельности; 3. Мотивация в профессиональной деятельности; 4. Инварианты профессионализма; 5. Психологические аспекты управленческой деятельности; 6. Основные категории этики в профессиональной деятельности; 7. Этика взаимоотношений с разными субъектами профессионального общения.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (очное и заочное форма обучения) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 28 часов аудиторных занятий (лекции - 6 часов, практические – 22 часов), 44 часа самостоятельной работы аспирантов.

## **6. Формы контроля**

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущую и промежуточную аттестацию (зачет). Методы контроля: письменный опрос на лекции, устный - на семинаре, тестирование, проверка докладов, творческих работ.